

Семкина В. И.,

бакалавр

Ямалетдинова Г. А.,

д-р пед. наук, доц.

СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В СПОРТЕ

В данной статье раскрываются специфика, содержание и результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы по определению структуры и уровня самоуправления деятельностью в студенческом спорте.

Ключевые слова: спорт, самоуправление деятельностью, студенты

Semkina V. I.,

bachelor

Yamaletdinova G. A.,

doctor of pedagogical sciences,

associate professor

THE STRUCTURE OF THE GOVERNMENT ACTIVITIES OF STUDENTS IN SPORTS

This article reveals the specificity, the content and results of theoretical analysis and experimental work to determine the structure and level of self-government activities in the student activities.

Keywords: sports, government, students

Выпускник должен уметь управлять своим уровнем спортивной подготовленности, стремиться к самостоятельному приобретению индивидуального опыта спортивной деятельности и формированию необходимых для этого навыков. Сегодня в сфере спорта разработаны только аспекты системы самоуправления как отдельные само-процессы: самоорганизация спортсмена (Б. Голмохаммади); саморегуляция в спорте на примере баскетбола (А. А. Володина и др.); самооценка личности спортсмена (А. И. Курилкин). Все это, наряду с другими факторами, определяет актуальность данного исследования.

Цель: определить структуру самоуправления деятельностью студентов-спортсменов.

Задачи:

- 1) провести анализ научно-методической литературы по данной проблеме;
- 2) разработать структуру самоуправления студентов-спортсменов;
- 3) выявить уровень самоорганизации и саморегуляции студентов-спортсменов посредством анкетирования.

Объект исследования: спортивная деятельность студентов высшего учебного заведения.

Предмет исследования: структура самоуправления деятельностью студентов-спортсменов.

Методы и организация исследования. В исследовании применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование, наблюдение, математическая обработка данных.

Гипотеза состоит в том, что спортсмен сможет эффективно использовать свои знания, умения и навыки для достижения цели, если будет определена структура самоуправления деятельностью в спорте.

Анализ научно-методической литературы позволил определить структуру самоуправления как совмещение функций объекта и субъекта управления; преобразование человека, который стремится реализовать себя; усложняющуюся организацию взаимосвязанных этапов [1].

Для получения полного представления о характере и содержании спорта как системы самоуправления студенческой молодежи в ходе исследования было решено оценить воздействие занятий спортом на развитие самоуправленческих качеств учащихся.

На базе Уральского федерального университета (Екатеринбург, Россия, 2017) 20 студентам-спортсменам в возрастной категории 18–23 лет были предложены две анкеты по темам: определение уровня и типа личности к самоуправлению, самооценка способностей к самообразованию и саморазвитию личности.

Результаты исследования. В ходе исследования было выявлено, что у студентов-спортсменов уровень развития самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности не ниже среднего. Среди респондентов были выделены 2 человека со средним уровнем самоуправления, 4 человека с уровнем несколько выше среднего, у 4 человек уровень развития выше среднего, 6 человек находятся на высоком уровне самообразования и саморазвития, и у 4 студентов очень высокий уровень. Также были определены наиболее развитые способности у респондентов, они представлены в таблице.

Результаты исследования способностей личности к самоуправлению

Способность	Средний балл (из 12 возможных)
Самопознание	8,4
Самоопределение	9,6
Самоорганизация	9,4
Самореализация	9,2
Самодетельность	10,2
Самоконтроль	8,6
Самооценка	8,1
Самовнушение	7,4
Саморазвитие	9,2

Так, у студентов-спортсменов наиболее развита способность к самодетельности, что свидетельствует о типе способностей к самоуправлению как инициативном, самостоятельном и независимом. Менее развитой у студентов является способность к самовнушению. Следовательно, у них в меньшей степени проявляется умение убедить самого себя в чем-либо и на этой основе подчинить себя и собственное поведение своей воле и разуму.

В процессе проведения анализа научно-методической литературы было выявлено, что данная тема мало изучена и необходима ее дальнейшая разработка.

Структура самоуправления деятельностью студентов-спортсменов включает ряд компонентов, таких как целевые установки, закономерности и принципы самоуправления, алгоритм функционирования, условия, критерии и уровни самоуправления.

Таким образом, можно сделать вывод, что в спорте заключены огромные потенциальные возможности для комплексного воздействия на способности человека. Имеется возможность формировать умения и навыки самодетельности, самоорганизации, саморазвития, необходимые для достижения успехов в спорте при наличии необходимых знаний о структуре самоуправления студенческого спорта [1, 2].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ямалетдинова Г. А. Система самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры : моногр. — Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2013. — С. 10—99.
2. Курилкин А. И. Самооценка личности спортсмена как фактор готовности к соревновательной деятельности // Юбилейный сб. тр. ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. Т. 4. — М., 1998. — С. 119—125.

LIST OF REFERENCES:

1. Yamaletdinova G. A. (2013). Sistema samoupravleniya uchebno-poznavatel'noj deyatel'nost'yu studentov v sfere fizicheskoy kul'tury [The system of self-government by educational cognitive activity of students in the sphere of physical culture: monograph]. Ekaterinburg, Publishing house Humanities university, pp.10–99.
2. Kurilkin A. I. (1998). Samoocenka lichnosti sportsmena kak faktor gotovnosti k sorevnovatel'noj deyatel'nosti [A self-assessment of the identity of the athlete as a factor of readiness for competitive activity] In: Yubilejnyj sb. tr. uchenyh RGAFK, posvyashchennyj 80-letiyu akademii [Anniversary collection of works of scientists of Rossiyskiy state academy of physical culture devoted to the 80 anniversary of academy]. Volume 4. Moscow, pp. 119–125.